

INFORME DE EVALUACIÓN DE LAS NEAULA



Informe:

Delimitación de barreras del aula

Nombre y apellidos de las personas participantes:



—
—
—
—





Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Evaluación de los Elementos Espaciales

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. ¿Existen en el aula diferentes espacios/rincones o zonas de trabajo que favorezcan la participación?		
2. ¿Los espacios son adecuados y la distribución del aula facilita la interacción entre el profesorado y alumnado?		
3. ¿Se diseñan en el aula diferentes formas de agrupación del alumnado?		
4. ¿El alumnado está cómodo en sus diferentes zonas de trabajo?		

5. ¿El espacio estimula el aprendizaje del alumnado?		
6. ¿Los distintos espacios del aula permiten y estimulan que el alumnado sienta pertenencia y representación de su identidad y valores?		
7. Permiten y estimulan los distintos espacios del aula que el alumnado sienta pertenencia y representación de su identidad y valores?		
8. ¿El mobiliario de los distintos espacios es adecuado a la diversidad del alumnado (edad y necesidades de soporte físico) y no se convierten en barreras?		
9. ¿Los espacios del aula están señalizados de manera accesible y comprensible por el alumnado de manera que éste entienda qué sucede y sucederá en cada lugar?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-



Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Evaluación de los Elementos Organizativos

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. ¿El profesorado de atención a la diversidad apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula en lugar de apoyar al alumnado con NEAE?		
2. ¿La forma de enseñanza es directiva y magistral, posicionándose el docente como protagonista?		
3. ¿La ratio se ajusta a las necesidades del alumnado?		
4. ¿Se fijan las funciones de cada recurso personal que entra en el aula?		

5. ¿Se establecen horarios para la docencia compartida en los que el segundo docente pueda apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del aula?		
6. ¿Se respetan los tiempos de todo el alumnado para llevar a cabo las actividades de la vida diaria de forma autónoma?		
7. ¿El profesorado contempla la participación del alumnado en el diseño de la organización del aula para promover el sentimiento de pertenencia?		
8. ¿Se planifican dentro del horario momentos para el descanso cognitivo y el placer compartido?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-



Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Evaluación de los Elementos Materiales

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. ¿Se utiliza material manipulativo?		
2. ¿Se utiliza material versátil que permita un desafío cognitivo para todo el alumnado?		
3. ¿Se utiliza material lúdico que facilite el aprendizaje?		
4. ¿Se utiliza material sensorial?		

5. ¿Se utiliza material digital?		
6. ¿Se utiliza material que promueva el razonamiento y el pensamiento crítico?		
7. ¿Se utiliza material que fomente la creatividad?		
8. ¿Se ha posibilitado la elección de material en función del interés o capacidad del alumnado?		
9. ¿Se ha facilitado que el alumnado exprese su aprendizaje mediante distintos materiales?		
10. ¿El material lo puede utilizar todo el alumnado?		
11. Cuando se diseñan las actividades que requieren de determinados materiales ¿se prevé que pueda haber familias vulnerables que no puedan tener acceso a estos materiales?		
12. ¿La escuela se hace cargo del material que las familias vulnerables no pueden tener?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-

Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

Evaluación de los Elementos Relacionales

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. La distribución del aula, ¿favorece el diálogo?		
2. El ambiente del aula, ¿favorece el diálogo?		
3. ¿El alumnado tiene oportunidades reales para participar, proponer y expresar su punto de vista durante las sesiones?		
4. ¿Existe un buen clima afectivo que favorece la participación de todo el alumnado en un ambiente de seguridad?		

5. ¿Las relaciones entre docentes dentro del aula es cordial y colaborativa?		
6. ¿La actitud del alumnado es colaboradora y tranquila?		
7. ¿Todo el alumnado participa de manera equitativa?		
8. ¿El lenguaje que se emplea en el aula evita expresiones que puedan resultar discriminatorias o excluyentes?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-





Informe de Evaluación de las NEAula

Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

Informe de Evaluación de las NEAula

Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

Evaluación de las formas de comprometer al alumnado con su aprendizaje

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. ¿Se le anticipa al alumnado qué es lo que se espera de ellos para que entiendan la tarea y puedan tomar decisiones (rúbricas, escalas de cotejo, guías de pasos...)?		
2. ¿Participa todo el alumnado en las actividades? 2.1. Actividades multinivel. 2.2. Actividades abiertas (potencia la curiosidad del alumnado). 2.3. Actividades multimodales.		
3. ¿Existe empoderamiento del alumnado a la hora de proponer o elegir las actividades y espacios de aprendizaje?		
4. La agrupación del alumnado, ¿favorece el trabajo cooperativo?		
5. En trabajo cooperativo, ¿se alternan grupos heterogéneos y homogéneos según el tipo de actividad?		

6. ¿Se diseñan actividades que fomenten el juego o que despierten alegría en todo el alumnado con estrategias como juegos sensoriales, imaginativos, artísticos o de otra índole?		
7. ¿Se planifican retos y/o productos finales que sean cercanos a los intereses del alumnado?		
8. ¿Se prevén formas para activar o motivar, en las actividades planteadas, al alumnado que no presenta una asistencia regular por situaciones diversas: familiares, físicas, sanitarias...?		
9. ¿Se siente el alumnado representado y valorando culturalmente?		
10. ¿Se prevé que el alumnado pueda participar en todas las actividades y salidas del centro, sin importar las condiciones motrices o sociales, para favorecer la pertenencia al grupo?		
11. ¿Condicionan las características personales, motrices o sociales de algún alumno o alumna su participación en actividades complementarias o salidas planteadas para el grupo clase?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-



Informe de Evaluación de las NEAula

Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

Evaluación de las formas de Presentación de la información al alumnado

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. Al presentar la nueva información al alumnado, ¿se proporcionan opciones para que se pueda cambiar el formato del texto con recursos digitales para adaptarlos a las posibilidades perceptivas de cada persona?		
2. ¿Se utilizan diferentes canales de comunicación para el acceso de todo el alumnado a la información?		
3. ¿Se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado cuando se presenta la información?		

4. ¿Se adecua la cantidad de información a las características del alumnado?		
5. ¿Existen canales o recursos para que el alumnado pueda ajustar la forma en la que accede a la información?		
6. ¿Se trabajan los contenidos de forma significativa, contextualizada y cercana a los alumnos/as, asegurando la comprensión de los conceptos trabajados?		
7. ¿Se proponen textos ajustados en lectura fácil y/o con apoyos visuales para asegurar la comprensión de la información?		
8. Para las tareas de casa, ¿se tiene en cuenta que el alumno/a disponga de recursos que posibiliten el acceso o la comprensión de la información proporcionada, o de condiciones de habitabilidad adecuadas en el domicilio que le permitan concentrarse en las tareas que se le piden? (ej. familia que vive en un domicilio compartido con otras familias, pensiones de servicios sociales alejadas del colegio del alumno/a, etc.).		
9. Cuando se presenta determinada información, ¿se prevé que se incluya como recurso el modelado o guía física para ayudar a comprenderla adecuadamente?		
10. ¿Se utiliza siempre un lenguaje inclusivo, sin sesgos, donde se vean representadas diferentes identidades?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-

Informe de Evaluación de las NEAula

● Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

Evaluación de las formas de Expresión del alumnado

ÍTEMS A EVALUAR	SÍ	NO
1. ¿Ofrecemos al alumnado diferentes canales para que puedan presentarnos la información: escrita, oral, gestual, visual, ...?		
2. ¿Se ofrecen diferentes momentos y formas para la interacción entre alumnos/as que propicien una expresión grupal y colectiva de las tareas?		

3. ¿Existen en el aula recursos para expresar la información y el aprendizaje a través de las TIC?		
4. ¿Se tienen en el aula altas expectativas para todos y todas cuando esperamos la expresión de su aprendizaje?		
5. ¿Se propone algún tipo de ayuda para guiar la forma de expresar el aprendizaje: organizadores gráficos, guías de pasos, rutinas de pensamiento, lista de ítems, control del tiempo...?		
6. ¿Creas un ambiente adecuado para recibir la información del alumnado desde múltiples formatos?		
7. Cuando se plantean actividades grupales como asambleas, círculos, etc., ¿tienes en cuenta las posibles desigualdades socioeconómicas y culturales de tu alumnado y los sesgos que se pueden presentar de forma colateral?		

Observaciones y orientaciones para favorecer la participación:

-
- ...
- ...
-





Informe de Evaluación de las NEAula

Informe Final sobre las Necesidades Educativas del Aula Detectadas

Informe de Evaluación de las NEAula

Sección I: Aspectos Estructurales y Organizativos

NECESIDADES DETECTADAS	RESPUESTAS PLANIFICADAS

Informe de Evaluación de las NEAula

Sección II: Aspectos Curriculares y de Diseño Universal

NECESIDADES DETECTADAS	RESPUESTAS PLANIFICADAS